



RÉPUBLIQUE TOGOLAISE

Ministère des Enseignements Primaire,
Secondaire, Technique et de l'Artisanat



Centre National d'Information et d'Orientation Scolaires et Professionnelles
CNIOSP

MINI GUIDE POST BAC II



MINI GUIDE POST BAC II

MODULE 1 : PRÉSENTATION DU SYSTÈME ÉDUCATIF TOGOLAIS

1.1 Description du système éducatif

- **Enseignement Préscolaire et Primaire**
- **Enseignement Secondaire Général**

Secondaire 1 : Collège d'Enseignement Général (CEG)

Secondaire 2 : Lycée moderne

- **Enseignement Technique**

- **Collège d'Enseignement Technique**

- **Lycée d'Enseignement Technique**

Les élèves ayant le BEPC, s'inscrivent en 2nde Technique dans les CRETFP et dans les Lycées Techniques dans les différentes séries suivantes :

Section économique (séries G1, G2 et G3) et

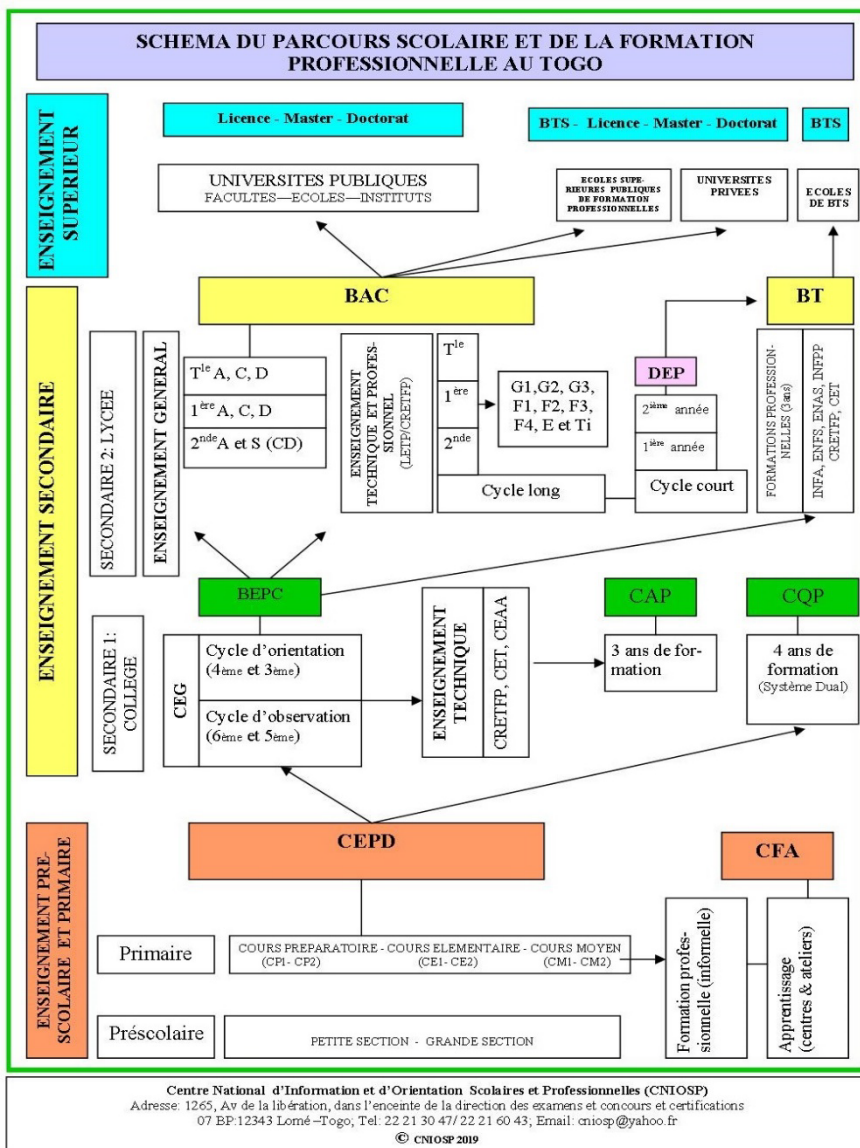
Section industrielle (E, F1, F2, F3, F4 et Ti1). Les

études dans ces 2 sections sont sanctionnées par le BAC II Technique.

- **Enseignement Supérieur**

Il existe au Togo, deux universités publiques (Kara et Lomé). Outre ces 2 universités, il existe plusieurs écoles publiques d'enseignement supérieur et des universités privées d'enseignement supérieur.

1.2 Un schéma illustratif allégé sur une page



MODULE 2 : CRITÈRES À PRENDRE EN COMPTE POUR SON ORIENTATION POST BAC II

L'orientation scolaire prend en compte des critères bien définis liés à l'apprenant lui-même, aux offres de formations disponibles et à l'environnement professionnel.

2.1 Les critères liés à l'élève

➤ Les performances scolaires de l'élève

Elles font référence aux capacités intellectuelles de l'apprenant. C'est la mesure des résultats obtenus par l'apprenant. Les indicateurs de références sont à ce niveau les notes obtenues par l'apprenant dans les différentes matières d'enseignement.

Les notes constituent donc une valeur pronostique quant à la réussite de l'élève dans telle ou telle filière de formation ou série. L'analyse des performances scolaires peut être complétée par les résultats aux tests

➤ La motivation, les intérêts et le goût

Ces trois dimensions sont mesurées à travers une évaluation psychologique effectuée par le conseiller

d'orientation psychologue grâce aux entretiens et/ou aux tests de personnalité. Elles sont indispensables dans la prédiction de réussite ou d'échec dans une filière de formation car elles donnent des éléments sur l'attachement et le désir de réussir.

➤ **La vocation**

C'est ce vers quoi sa nature semble l'appeler. Le fondement d'une vocation est donc lié à la pertinence des informations dont dispose l'élève pour se décider.

➤ **L'âge**

Le critère de l'âge est important dans l'orientation des élèves. L'âge constitue un critère de sélection pour l'accès à certaines filières dans les structures de formation publiques.

➤ **La santé**

La santé de l'apprenant est déterminante dans son orientation scolaire et professionnelle. Être en bonne santé c'est réunir les conditions physico fonctionnelles et psychologiques nécessaires à la satisfaction de ses besoins et à la réalisation de ses projets. Les aspects qui sont pris en compte peuvent être :

- Un handicap physico fonctionnel : auditive, visuelle, motrice et surdi-mutité.
- Une déficience mentale : trisomie 21...

- Des troubles psychologiques : Phobie du sang...

Par exemple, on ne peut pas avoir peur de l'eau (la mer, océan) et désirer devenir un marin. Le contexte professionnel ne cadre pas avec son fonctionnement psychosomatique. Donc, il est important de tenir compte de son état de santé et les conditions aux concours de recrutement sont très claires à ce sujet. Par exemple un certificat médical datant de moins de trois (3) mois attestant que le candidat/te :

- ne souffre d'aucune infirmité physique même mineure et apte à la pratique des activités physiques et sportives intenses ;
- n'est atteint d'aucune maladie incompatible avec l'exercice de la profession paramédicale...

➤ **Les traits de personnalité**

Connaitre sa personnalité vous permet de déterminer l'ambiance ou le contexte professionnel qui vous convient le mieux.

- **Réaliste** : aime travailler sur le concret, matériel (électricien, mécanicien) :

La personne réaliste est intéressée par les aspects pratiques de la vie et se tourne vers une profession en relation avec eux. Elle manifeste généralement une préférence pour les tâches qui exigent coordination motrice et habileté physique, et désire voir des résultats concrets et tangibles comme fruits de son travail.

- **Investigateur :** imaginaire, rédiger (écrivain, poète) :

L'investigateur préfère travailler avec des concepts abstraits et des idées. Il aime le travail intense, indépendant et ne lui demandant pas d'entrer en contact avec les autres. Il préfère analyser les situations d'un point de vue intellectuel et théorique, et n'est pas toujours disposé à tenir compte de la composante pratique.

- **Conventionnel :** se conformer aux règles, suivre la conduite à tenir (secrétaire et assistant administratif) :

Enfin, le conventionnel aime la tranquillité d'un travail détendu et routinier. Il respecte scrupuleusement les normes établies et reconnaît l'autorité de ses supérieurs. Il accomplit son travail ponctuellement et en accord avec les normes établies

- **Sociale :** écouter les gens, comprendre et vivre la douleur de l'autre et être en mesure de les aider, (puéricultrice, agent de promotion social, médecin) :

Le sujet **sociable** est fondamentalement orienté vers les autres, en particulier pour tout ce qui concerne l'aide. Il se sent attiré par les professions ayant pour but d'offrir un service de collaboration sociale, de soutien, d'orientation ou d'enseignement. Il tend d'éviter les occupations qui requièrent une concentration physique ou intellectuelle excessive.

- **Artistique** : créatif concret, (artisan, sculpteur) :

L'artiste est en premier lieu une personne créative qui prend plaisir à l'art, la musique, la littérature, le théâtre, etc. Elle se trouve à l'extrême opposé du type conventionnel, c'est-à-dire qu'elle rompt avec les modèles traditionnels par son usage abondant de créativité.

- **Entrepreneuriale** : libre, autonome, poser les jalons et avancer, prendre le risque d'investir (entrepreneur, commerçant, DG)

Le sujet **entreprenant** est sûr de lui, dominant et avec une tendance à la réussite. Il a pour objectif de lancer des projets nouveaux et les entreprend avec décision. Il a une prédominance verbale et le don de persuasion. Ses professions préférées sont généralement en rapport avec des postes de direction.

➤ **Les moyens financiers des parents**

Le choix de parcours de formation doit impérativement tenir compte des moyens financiers : frais d'inscription, écolage, déplacement, hébergement, frais de documentation et de recherches... il est important de prendre l'ensemble de ses paramètres avant toute orientation vers un parcours de formation. Toutefois, le manque de moyens peut être compensé par l'acquisition d'une bourse d'excellence sur la base de très bonnes performances scolaires.

➤ **Le projet des parents pour l'enfant**

Il faut avoir un consensus entre le vœu d'orientation de l'élève et le projet d'étude que le parent a à l'endroit de son enfant.

Dans le processus d'orientation, il est important que le jeune choisisse en fonction de son projet scolaire et professionnel : faire le plan de l'ensemble des actions à mener, de la formation jusqu'à l'insertion professionnelle. Ceci s'inscrit dans la réalisation de son plan d'avenir (projet de vie).

2.2 Critères liés la carte scolaire

L'orientation des élèves après le baccalauréat est fonction de la disponibilité des différentes des filières de formation professionnelle. Il est important de choisir en fonction de la disponibilité / accessibilité des filières de formation.

Il s'agira de collecter et d'analyser les informations sur les filières de formation en lien avec sa série. Il faut chercher à savoir :

- le type de d'établissement : une faculté, un institut, une école, un centre de formation professionnelle...
- les différents parcours ou offres de formation proposées ;

- le type de qualification : un BP, un BTS, un DUT, une licence fondamentale, une licence professionnelle...
- les matières des différents parcours ;
- les conditions d'inscription : étude de dossier /concours d'entrée, âge exigé, les matières pris en compte...
- les exigences de la formation : les horaires et la durée des heures de cours et de recherche personnelle, l'estimation du cout global de la formation...
- le taux de réussite ;
- les débouchés ;
- les ouvertures en matière d'entrepreneuriat ;
- La préparation pour faire face à la vie active ;
- Le niveau et la fiabilité des informations sur les cibles professionnelle que l'on vise.

Avant le choix d'une filière, il faut avoir à l'esprit que tout comme toutes les séries ne donnent pas accès aux mêmes filières de formation, de même, toutes les formations n'offrent pas les mêmes facilités d'accès à l'emploi. D'où la nécessité de choisir la filière de formation en ayant en vue son insertion professionnelle.

2.3 Critères liés à l'environnement professionnel

L'orientation scolaire et professionnelle prend en compte les exigences actuelles et futures du marché de l'emploi et les secteurs porteurs d'insertion professionnelle.

D'où la nécessité de :

- Connaître les activités exercées dans le cadre de ce métier (qu'est-ce que les gens font dans ce métier) ;
- les qualités physiques qu'exigent la profession (la force, une bonne vue, habileté manuelle ...) ;
- Connaître les aptitudes qu'on souhaite que les employés aient (traits de caractère souhaitable ou posant de problèmes, capacités intellectuelles, être aimable, savoir raisonner) ;
- Connaître vos motivations (aimer la campagne, aimer lire, aimer les enfants...)
- Connaître les conditions sociales d'exercice du métier (travail solitaire ou collectif, présence ou absence de responsabilités, on est son chef.) ;
- Connaître les conditions physiques d'exercices du métier (les horaires, les postures, les nuisances, les lieux de travail...) ;
- Connaître les diplômes et études exigées ;
- Savoir quel salaire on gagne ;
- Connaître l'évolution professionnelle des employés ;
- Connaître les possibilités d'embauche en ce qui concerne la profession choisie.

MODULE 3 : OFFRES DE FORMATION DISPONIBLE POUR LES ÉTUDIANTS DU SUPÉRIEUR



Université
de Lomé

DIRECTION DES AFFAIRES
ACADEMIQUES ET DE LA
SCOLARITÉ(DAAS)

République Togolaise
Travail - Liberté - Patrie

OFFRES DE FORMATION DE LICENCE A L'UNIVERSITE DE LOME (2022 - 2023)

N°	Domaine	Établissement	Parcours		Matières dominantes et notes exigées
			Grade	Mention	Spécialité
I	Sciences et Technologies (S&T)	ESTBA	Licence Pro	Gestion de l'Eau et de l'Environnement (GEE)	BAC C ou D Étude de dossier (Concours)
		Faculté des Sciences (FDS)	Licence	Sciences de la vie Sciences de la vie	BAC C ou D Phys-Chim≥08/20 SVT≥10/20 Maths≥08/20

École Polytechnique de Lomé (EPL)	Licence Pro	Géosciences	Géologie	BAC C ou E Math $\geq 10/20$; Phys-Chim $\geq 11/20$	
		Géosciences	Géologie Minière		
	Licence	Sciences de la matière	Physique		
		Sciences de la matière	Chimie		
	Licence Pro	Sciences de la matière	Chimie Analytique	BAC D Math $\geq 12/20$; Phys-Chim $\geq 10/20$	
		Licence	Sciences de la matière		Mathématiques
	Licence	Sciences de l'Ingénieur	Génie Civil		BAC C, D, E ou tout diplôme équivalent, vieux d'un an au plus (2021) à la date du concours
			Génie Électrique		
			Génie Mécanique		
			Informatique et Systèmes		
		Licence	Sciences de l'Ingénieur	Intelligence Artificielle et Big Data	
				Logistique et Transport	
				Génie Civil	
	Licence Pro	Sciences de l'Ingénieur	Génie Électrique	BAC C, D, E, F et Ti ou tout autre diplôme équivalent, vieux d'un an au plus (2021) à la date du concours	
Génie Mécanique					
Génie Logiciel					
Systèmes et Réseaux					

II	Sciences Agronomiques (SA)	École Supérieure d'Agronomie (ESA)	Licence Pro	Phytotechnie générale	Agroéconomie	Socio économie rurale	BAC : C et D Étude de dossiers (Concours)
		ESTBA	Licence Pro	Sciences Animales et Vétérinaires		Zootchnie	
				Industries Agroalimentaires (IAA)			
III	Sciences de la Santé (SS)	Faculté des Sciences de la Santé (FSS)	Licence	Médecine			BAC : C et D Étude de dossiers (Concours)
				Pharmacie		Officine	
		ESTBA	Licence Pro	Odonto-Stomatologie			
IV	Sciences Économiques et de Gestion (SEG)	Faculté des Sciences Économiques et de Gestion (FASEG)	Licence	Analyses Médicales et Biologiques (AMB)			BAC : C et D Étude de dossiers (Concours)
				Économie		Analyse et Politique Économique	
				Economie		Economie du développement	
				Economie		Economie internationale	
				Gestion		Comptabilité, Contrôle Audit	

				d'Education Civique et Morale	Cycle I du secondaire sans formation
				Enseignants de Mathématiques, Physique et Chimie	Titulaire d'un BAC C ou D ou Enseignant (BAC) de Math, Physique et Chimie du Cycle I du secondaire sans formation
				Enseignant de la Science de la Vie et de la Terre, et Physique et Chimie	Titulaire d'un BAC C ou D ou Enseignant (BAC) de SVT ou Physique et Chimie du Cycle I du secondaire sans formation
			Sciences de l'Education	Sciences de l'Education et de la Formation	BAC A, C, D et G ou tout autre titre équivalent
			Sciences et techniques des Activités Socio-éducatives (STASE)	Jeunesse, Développement communautaire et Entrepreneuriat	Toutes séries confondues (Concours)
			Licence Pro	Education et Motricité (EM) ou EPS ; Jeunesse, Développement	BAC : A, C, D pour EM et toute série pour JDCE (Concours)
			Institut National de la Jeunesse et des Sports (INJS)		

[illegible]

LES DOMAINES DE FORMATION DE L'UNIVERSITE DE KARA

FACULTES	GRADE	DOMAINE	MENTION	SPECIALITES	CRITERE DE SELECTION
Faculté des Lettres et Sciences Humaines (FLESH)	Licence	Science de l'Homme et de la Société (SHS)	Histoire	Histoire (LPro-E) Concours	Français ≥ 08/20 et ≥ 10/20 dans la matière dominante du département choisi à savoir : Anglais pour le département d'anglais, français pour les Départements de Lettres Modernes et Sciences du Langage, Philosophie pour les
				Histoire contemporaine : États, Économie et Culture (MHC)	
				Histoire et civilisations africaines : Migrations, occupations de l'espace et mutation (MHCA)	
			Géographie	Géographie (LPro-E) Concours	
				Topographie (Certificat en Topographie) Concours	
				Territoire, Aménagement urbain et rural (MPro)	
				Environnement, Paysage et Gestion des Écosystèmes (MPro)	
				Géographie Physique (MR- GEOP)	

				Géographie Humaine (MR-GEOH)	départements de Philosophie, Histo-Géo pour les départements d'histoire et de géographie
			Sociologie	Auxiliaire de vie sociale (LPro)	
				Educateur spécialisé (LPro)	
				Conseillers pénitenciers de réinsertion et de probation (LPro)	
				Environnement (MSE)	
				Santé(MSS)	
				Urbaine(MSU)	
				Développement (MSD)	
				Politique et communication (MPOCO)	
				Éducation (MSOE)	
			Philosophie	Philosophie (LPro-E) Concours	
				Epistémologie et Histoire des Sciences (MEHS)	
				Politique (MPPO)	
				Ethique(MPE)	

				Sociale (MPS)
		Lettres Langues Arts (LLA)	Lettres Modernes	Traduction / interprétariat (LPro)
				Tourisme et communication interculturelle (LPro)
				Français (LPro- E) Concours
				Littérature Française (MLF)
				Littérature Africaine (MLA)
			Sciences du Langage	Français (LPro- E) Concours
				Linguistique du discours (MLD)
				Sociolinguistiq ue (MSL)
				Linguistique descriptive (MLD)
				Dialectologie- dialectométrie (MDD)
			Etudes anglophones	Anglais (LPro- E) Concours
				Littérature Anglaise (MLANG)
				Littérature Américaine (MLAM)

				Littérature de l'Afrique Anglophone (MLAF)	
Faculté des Sciences Économiques et de Gestion (FaSEG)	Licence	Sciences Économique et de Gestion	Économie	Suivi-Evaluation (MPro)	Bac G2 et G3: maths ≥ 12/20, Bac B, C, D, E maths ≥ 10/20
				Planification du développement (MPro)	
				Planification Territoriale (MPro)	
				Economie Agricole et de L'Environnement (MR)	
				Economie Internationale et développement (MR)	
			Gestion	Finance, Contrôle et Audit (MR)	
				Marketing et Stratégies (MR)	
				Organisation et Gestion des Ressources Humaines (MR)	
	Licence Pro		Économie	Développement local	
				Planification	
				Suivi-évaluation	

				Statistiques sociale appliquée	
Faculté de Droit et des Sciences Politiques (FDSP)	Licence	Administration , Sciences Juridiques et Politiques	Droit Privé	Contentieux judiciaires (MR)	Bac A, B, C ou D Français ≥ 10/20
			Droit Public	Contentieux publics (MR)	
			Science politique	Gouvernance Politique (MR)	
				Gouvernance internationale (MR)	
Institut Supérieur des Métiers de l'Agriculture	Licence Pro	Sciences Agronomiques	Soins Vétérinaires		Sélection sur étude de dossier ; Bac C, D, E ou tout autre diplôme équivalent
			Horticulture	Horticulture maraîchères et fruitières	
				Horticulture ornementale et espaces verts	
			Technologies des semences		
Faculté des Sciences et Techniques (FaST)	Licence		Sciences de la Vie et de la Terre	Sciences de la Vie et de la Terre (LPro-E) Concours	Sélection sur étude de dossier basée sur les notes de mathématiques et de Sciences Physiques des bulletins des classes de 2 nd , 1 ^{ère} , Tle d'une part, et des
				Sciences de la Vie et de la Terre	
			Mathématique	Métiers du multimédia et internet (LPro)	

		Sciences et Technologies		Sécurité information et cyber sécurité (LPro)	relevés de notes des examens du BAC I et BAC II, d'autre part. Seuls les titulaires d'un
				Mathématiques (LPro-E) Concours	
			Physiques	Maintenance industrielle et services (LPro)	Bac C, D ou E peuvent postuler à ces formations BAC C SVT ≥ 10/20, Phys-chim ≥ 10/20, Math 10/20
				Océanographie et Application (LPro)	
				Sciences Physique (LPro-E) Concours	
				Energies Renouvelables et Habitat (MR)	
			Chimie	Chimie (LPro-E) Concours	
				Contrôle qualité et sécurité sanitaire des aliments (LPro)	
				Sciences de l'environnement : Eau et assainissement (MPro)	

				Technologies alimentaires et nutrition : nutrition et sécurité alimentaire (MPro)	
				Chimie de l'Environnement (MR-CE)	
Faculté des Sciences de la santé (FSS)	Licence	Sciences de la Santé (SS)	Médecine	Médecin généraliste (Doctorat)	Concours
				Médecin spécialiste en...(doctorat et +)	

➤ **Liste des établissements privés d'enseignement supérieur inspectés, agréés et cotés en 2016 au Togo**

N°	Nom de l'Etablissement	Cotation générale
1	American Institut of Africa (AIA-AUA)	Bonne qualité
2	Carrefour des Nouvelles Technologies - Institut des Nouvelles Technologies Appliquées (CIB-INTA)	Mauvaise qualité
3	Centre Omni thérapeutique Africain (COA)	Bonne qualité
4	(CEFIP)	Bonne qualité
5	Centre d'Étude et de formation Professionnelle (CEFOP-ASA)	Bonne qualité
6	Centre de Formation Bancaire du Togo (CFBT)	Bonne qualité
7	Professionnelle (CIFOP)	Bonne qualité

8	École des Cadres	Bonne qualité
9	École Libre Africaine de Technologies et des Sciences Appliquées (ELATSA)	Très mauvaise qualité
10	École Supérieure d'Informatique et de Gestion - ESIG Global Success	Bonne qualité
11	École Supérieure de Management (ESMA)	Moyenne qualité
12	École Supérieure des Affaires (ESA-Agoe)	Bonne qualité
13	École Supérieure des Affaires (ESA - Super Taco)	Bonne qualité
14	L'Eglise (ESAG-NDE)	Bonne qualité
15	École Supérieure d'Audit et de Management (ESAM)	Bonne qualité
16	(ESIAG Amor Dei)	Moyenne qualité
17	École Supérieure de Formation Professionnelle (FIMAC)	Bonne qualité
18	École Supérieure de Formation Professionnelle (CFP Ancila)	Bonne qualité
19	(ESGIS Avédji)	Bonne qualité
20	(ESGIS Kodjoviacopé)	Bonne qualité
21	(ESGIS-OCAM)	Bonne qualité
22	École Supérieure de Technologie et de Gestion (ESTEG)	Très mauvaise qualité
23	l'Audiovisuelle (ESTECA)	Bonne qualité
24	École Supérieure des Études Cinématographique (ESEC)	Bonne qualité
25	École Supérieure des Ponts et Chaussées (ESPC)	Bonne qualité
26	(ESTABAT)	Bonne qualité
27	(ESTAC)	Bonne qualité
28	(ESTH-SM)	Bonne qualité
29	École Supérieure d'Informatique, de Business et d'Administration -Institut Supérieur (ESIBA-IS)	Bonne qualité
30	Faculté de Théologie des Assemblées de Dieu (FATAD)	Bonne qualité
31	FORMATEC	Bonne qualité

32	Groupe Scolaire La Maitrise	Bonne qualité
33	Hôtel Ecole Avenida	Bonne qualité
34	(IAEC)	Bonne qualité
35	Institut Africain de Développement Sanitaire et Social (IADSS)	Bonne qualité
36	Institut Africain Le Leadership	Moyenne qualité
37	Institut Bilingue Libre du Togo (IBLT ex UBLT)	Bonne qualité
38	Institut de Formation des Génies Industriels (IFGI)	Moyenne qualité
39	Durable (IFORDD)	Bonne qualité
41	Institut de Hautes Etudes Commerciales et de gestion (IHECOG)	Mauvaise qualité
42	(IRFODEL)	Bonne qualité
43	Stratégiques (IHERIS)	Bonne qualité
44	Institut Polytechnique DEFITECH	Bonne qualité
45	(IPBTP)	Moyenne qualité
46	Institut Supérieur Agata Carelli (ISAC)	Bonne qualité
47	Institut supérieur de Droit et d'Interprétariat (ISDI)	Bonne qualité
48	(ISFODEME)	Bonne qualité
49	Institut Supérieur de Management Adonai (ISM ADONAI Adéwui)	Moyenne qualité
50	Institut Supérieur de Management Adonai (ISM ADONAI Nukafu)	Moyenne qualité
51	(ISMAD)	Bonne qualité
52	Bosco (ISPSH Don Bosco)	Bonne qualité
53	Institut supérieur de Technologies et de Management (ISTM)	Bonne qualité
54	Institut Supérieur des Langues et des Affaires (ISLA)	Bonne qualité
55	(ISSEC-Kouvahey)	Bonne qualité
56	Institut supérieur le Technocrate	Bonne qualité
57	Institut Supérieur Privé de Management (IPM)	Bonne qualité

58	Jumau-ITA	Moyenne qualité
59	Lomé Business School (LBS)	Bonne qualité
60	Université des Sciences et Technologies du Togo (UST-TG)	Bonne qualité
61	(UCAO-UUT)	Bonne qualité

MODULE 4 :

CONCOURS DISPONIBLES APRES LE BAC II DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR PUBLIC

4.1 École Supérieure des Assistants Administratifs (ESAAd)

Conditions d'accès	Filières	Durée de la formation	Intitulé diplôme	Épreuves au concours
Être titulaire d'un BAC2 A4 et G1 vieux d'un an au plus	- Entreprise et administration - juridique	3 ans	Assistant administratif	- présélection, - tests psychotechniques - français,

4.2 École Polytechnique de Lomé (EPL)

N	Domaines	Types	Mentions	Spécialités
1	Sciences et Technologie (ST)	Licence Fond.	Sciences de l'Ingénieur	Génie Civil
2				Génie Electrique
3				Génie Mécanique
4				Informatique et Systèmes

5				Intelligence Artificielle et Big Data
6				Logistique et Transport
7	Sciences et Technologie (ST)	Licence Pro	Sciences de l'Ingénieur	Génie Civil
8				Génie Electrique
9				Génie Mécanique
10				Génie Logiciel
1 1				Systèmes et Réseaux informatique

4.3 Institut des Métiers de la Mer (I2M)

	Les formations	Conditions
	- LPro Sécurité et Sureté Maritime (LPro SSM) - LPro Port et Manutention (LPro PM) - LPro Transit Consignation et Armement (LPro TCA) - LPro Transport et Assurance Maritime (LPro TAM)	Être titulaire d'un Bac II toute série confondues

4.4 Institut Supérieur des Sciences de l'Information, de la Communication et des Arts (ISICA)

Conditions d'accès	Filières	Durée de la formation	Intitulé diplôme	Épreuves au concours : 2 phases
--------------------	----------	-----------------------	------------------	---------------------------------

Être titulaire d'un BAC2 A4 et G1 vieux d'un an au plus	-Communication des Organisations -Journalisme, -Publicité et Arts graphiques	3 ans	Licence professionnelle	- présélection, - test écrit
---	--	-------	-------------------------	---------------------------------

4.5 Institut Universitaire de Technologie et de Gestion (IUT- G)

Conditions d'accès	Filières	Durée de la formation	Intitulé diplôme	Épreuves au concours : 2 phases
-être titulaire d'un BAC2 C, D, G2, G3.	-Finance comptabilité -Gestion commerciale	3 ans	Licence professionnelle	-présélection, - examen : tests psychotechniques et culture générale

4.6 Institut National de la Jeunesse et des Sport (INJS)

Conditions d'accès		Filières	Durée de la formation	Intitulé diplôme	Épreuves au concours	
-être titulaire d'un BAC2 et être âgé de 25	A, C, D,	- Education et motricité (EM) ou EPS	3 ans	Licence professionnelle	épreuves écrites :	-Culture Générale -SVT

ans au plus	Toutes séries	Jeunesse, Développement Communautaire et Entrepreneuriat (JDCE)				-Culture Générale - épreuve JDCE
-------------	---------------	---	--	--	--	-------------------------------------

4.7 École Nationale de Formation Sociale (ENFS)

Cycles	Niveau d'entrée	Les épreuves	Période de lancement	Titre
Cycle I	BEPC	Culture Générale (2H ; coef3)	Juillet - Août - Septembre	Agent de promotion sociale
Cycle II	BAC A, D, G	Français (2H ; coef2)		Cadre de développement social
Architecture	Bac2 toutes Séries confondues ou être en classe de Tle	Maths (coef3) ; Dessin (coef2) ; SP (coef2) ; Français (coef2) Culture G (coef3)	Fin Avril et Début Mai	Ingénieur (Master pro.)
Urbanisme				
Gestion urbaine				

4.8 École Africaine des Métiers de l'Architecture et de l'Urbanisme (EAMAU)

Filières	Niveau d'entrée	Les épreuves	Période de lancement	Titre
Architecture	Bac2 toutes	Maths (coef3) ;		

Urbanisme	Séries confondues ou être en classe de Tle	Dessin (coef2) ; SP (coef2) ; Français (coef2) Culture G (coef3)	Fin Avril et Début Mai	Ingénieur (Master pro.)
Gestion urbaine				

4.9 Centre International de Langues de Lomé (CI2L) ex CIREL Village du Benin

Filières	Niveau d'entrée	Les épreuves	Période de lancement	Titre
Secrétariat bilingue	Bac2 toutes Séries confondues ou être en classe de Tle	(coef3) ; (coef2) ; (coef2) ; Français (coef2) (coef3)		Licence Pro
Interprétariat				

4.10 Centre de Formation des Professions de Justice (CFPJ)

Département /Titre	Niveau d'entrée	Période de lancement
Magistrat	Master Droit	Juin - Juillet
Greffier	Licence	
Notaire	Non ouvert pour le moment	
Huissier de justice		
Commissaire-priseur		
Administration pénitentiaire		
Police judiciaire		

4.11 École Nationale Supérieure (ENS) d'Atakpamé

Formules	Options	Épreuves au concours	Durée formation	Diplôme
A : (Bac C, D, E)	Maths ;	Maths (4H, coef3) P-C (2H, coef1)	6 semestres (3 ans)	Licence Professionnelle d'Enseignement au collège
	Sciences physiques	P-C (4H, coef3) Maths(2H, coef1)		
B : (Bac+3)	Français	Fr (4H, coef3) Histo-géo (2H, coef1)		Licence Professionnelle d'Enseignement Au Lycée
	Histo-Géo	Histo-géo(4H, coef3) Fr (2H, coef1)		
	Anglais	Anglais (4H, coef3) Fr (2H, coef1)		
	SVT	SVT (4H, coef3) PC (2H, coef1)		

4.12 École Nationale de Formation des Professeurs d'École (ENFPE) : de Notsè, Tabligbo, Dapaong, Adéta, Sotouboua et de Niamtougou

Niveau d'entrée : BAC 2 toute série confondue, ou titulaire d'un CAP d'Enseignement.

La sélection se fait en 2 phases : (1) La pré-sélection basée sur études de dossiers (les notes obtenues en Français et en Mathématique); (2) Sélection définitive par entretien devant un jury

Durée de formation : 2 ans

Profil de sortie : Professeur d'École

4.13 Institut Africain d'Informatique (IAI) :

Filières	Niveau d'entrée	Épreuves	Période de lancement	Diplôme
Génie logiciel & Système d'information (GLSI)	Être en Tle o avoir BAC C, D, E, F2	Maths ; Sciences physiques, Anglais	Avril ; Mai	Ingénieur
Administration des Systèmes et réseaux (ASR)				
Multimédia, Technologies Web Infographie (M-TW)				

Les conditions :

Inscription au concours : 5 000 f

Inscription après admission au concours : 15 000 f

Frais de la formation : 600 000 f / an.

4.14 École Nationale des Auxiliaires Médicaux (ENAM) :

Filières	Niveau d'entrée	Les épreuves	Période de lancement
Infirmier diplômé d'État (1)	BAC : toutes séries confondues	Une épreuve de Français (3H, coef2) et de SVT (2H, coef3) pour tous les départements. Une épreuve de spécialité (2H, coef2) dans les conditions suivantes : Sciences physiques pour (1), (2) (3), (4), (5) et (7). Mathématiques pour (6) ; Chimie pour (8)	Août – Septembre
Radiologie et imagerie médicale (2)			
Masseurs kinésithérapeutes d'État (3)			
Anesthésie et réanimation (4)			
Orthophoniste d'État (5)			
Assistants d'hygiène d'État (6)			
Ophthalmologie (7)			
Auxiliaire d'État en pharmacie (8)			

4. 15 Ecole Nationale des Sage-femmes d'Etat (ENSF) :

Filières	Niveau d'entrée	Les épreuves	Période de lancement
Sage-femme	BAC2 : toute série confondue	Français (3H ; coef2) Sciences physiques (2H ; coef2) SVT (2H ; coef3)	Août - Septembre

Le reste des informations sont identiques à celles du concours de l'ENAM.

4.16 École Africaine de la Météorologie et de l'Aviation Civile (EAMAC/ ASECNA) :

Cycle	Niveau d'entrée	Filières	Les épreuves	Diplôme
I	BAC : C, D, E, F	- Exploitation de l'aviation civile -Exploitation des télécom - Météorologie	-Français (2H, coef2) -SP (3H, coef3) -Maths (4H, coef3) -SVT (2H, co	Technicien
II		-Exploitation de la circulation aérienne -Exploitation des télécom - Météorologie -Electronique et informatique		Technicien supérieur
III	BTS, DUT ou DEUG2 en sciences et	-Exploitation de l'aviat civile - Météorologie -Electronique et informatique		Ingénieur

	techniques (Maths, SP)			
--	------------------------------	--	--	--

4.17 L'Institut National de Formation Agricole (INFA de Tové)

Cycles	Niveau d'entrée	Les Filières	Les épreuves	Diplôme
I	BEPC	-Foresterie et gestion durable des terres - Agroéquipement -Agropastoral	-Français (2H, coef2) -SP (2H, coef3) -Maths (2H, coef3) -SVT (2H, coef3)	Bac Professionnel Agricole (BPA)
II	BAC : C, D	-Agriculture (1) -Production santé animale et halieutique (2) -Agroalimentaire (3) -Machinisme agricole (4) -Aménagement et ouvrages hydroagricole (5) -Foresterie et gestion de l'environnement (6)	Epreuves communes de : Français (3H, coef2) ; SP (3H, coef3) et Maths (4H, coef3). Epreuves de : - SVT (3H, coef3) pour 1,2,3 et 6 - Construction mécanique (coef3) pour 4 et 5	Licence Professionnelle Agricole (LPA)

4.18 Ecole de Formation des Officiers des Forces Armées Togolaises (EFOFAT) :

Niveau d'entrée	Les épreuves	Profil de sortie	âge
Licence	Épreuves écrites par niveau et par spécialités, Aptitude physique	Sous-officier Des forces armées togolaises	25 ANS
Maitrise ou Master II			27 ANS

4.19 École des Services de Santé des Armées de Lomé (ESSAL), communément appelée médecine militaire

Les épreuves	Période de lancement	Titre
Français (4H ; coef2) Maths (4H, coef3) physiques chimie (3H ; coef3) SVT (2H ; coef3)	Début mars	Médecin militaire

Conditions d'admission :

- être âgé de 21 ans au plus à la date du concours,
- être titulaire du BAC II des séries C ou D datant de moins de 2 ans, ou être régulièrement inscrit en classe de terminale C ou D
- avoir déposé un dossier complet de candidature,

- avoir obtenu un BAC I (pour les élèves des classes terminales), ou BAC II (pour les bacheliers), et avoir les moyennes du tableau ci-dessous :

Matières	Série C	Série D
Français	≥ 8	≥ 8
Mathématiques	≥ 11	≥ 10
Physiques/Chimie	≥ 11	≥ 10
Sciences de la vie et de la Terre	≥ 10	≥ 12
Avoir au moins mention assez-bien		

NB : Pour chaque pièce, fournir l'originale et une photocopie légalisée.

4.20 École des Assistants Médicaux (EAM) :

Ce concours d'entrée à l'EAM est exclusivement organisé à l'intention des professionnels fonctionnaires ou contractuels de la santé âgés de 45 ans au plus, ayant au moins cinq (5) ans d'expérience professionnelle dans les filières suivantes :

- Anesthésie et réanimation ;
- Radiologie et imagerie médicale ;
- Santé environnementale ;
- Instrumentalisation chirurgicale des blocs opératoires ;
- Santé mentale ;
- Ophtalmologie.

4.21 Centre de Formation aux Métiers de l'Industrie (CFMI)

Le concours est ouvert dans cinq (05) filières :

- **Mécanique Diesel** : Engins de chantiers, poids lourds, Groupes électrogènes, mécanique moteur ;
- **Chaudronnerie - Soudure et Tuyauterie Industrielle** : Soudure à l'arc Électrique avec Électrode Enrobée, Soudure TIG, MIG, MAG sur produit en acier-aluminium et inox, fabrication et assemblage de ligne de tuyauterie ;
- **Mécanique d'Entretien** : Mécanique industrielle, pneumatique, hydraulique, ajustage, usinage, maintenance ;

- **Électromécanique d'entretien** : Électricité Industrielle, et bâtiment, automatisme, régulation, logique câblée, logique programmée ;
- **Climatisation et Froid Industriel** : Climatisation individuelle et centralisée, traitement d'air, production d'eau glacée, chambre froide.

Conditions au concours :

Être titulaire d'un baccalauréat F2, F3, F4, F1, TI, E, C, D, A, G 1, G2, G3.

NB : Le dépôt des dossiers se fait au siège de CFMI à Lomé, et le concours est lancé généralement en mi-août.

4.22 École Nationale Supérieure de Statistique et

d'Économie Appliquée (ENSEA)

Les lieux de formation sont basés au Sénégal, en Côte d'Ivoire et au Cameroun. Le concours comporte quatre options :

- 1- Ingénieurs Statisticiens Économistes** : ouverte aux étudiants justifiant d'une inscription en 3^{ème} année de Licence en mathématiques ou Sciences Économiques et aux titulaires d'un diplôme d'Ingénieur des Travaux Statistiques (ITS).
- 2- Ingénieurs statisticiens économistes cycle long et analystes statisticiens** : ouvert aux candidats titulaires d'un Bac C, D, E ou justifiant

d'une inscription dans une classe de terminale.
L'admission de ces derniers est prononcée sous réserve de l'obtention du baccalauréat à la fin de l'année scolaire en cours.

Les inscriptions aux différents concours d'ENSEA se font entre décembre au 31 janvier pour les concours d'entrée dans les filières d'ingénieurs et du mois de décembre à mars pour les concours d'entrée dans les filières de techniciens.

Chaque candidat doit se renseigner à l'Institut National de la Statistique ou à toute autre institution chargée de l'organisation des concours dans son pays. Pour le Togo c'est au niveau l'INSEED, sis à CENETI, à côté de la CEB Lomé.

4.22 Institut Régional d'Enseignement Supérieur et de Recherche en Développement Culturel (IRES-RDEC) Ex CRAC

Cycles	Parcours	Les Filières/ Spécialités	Profil de Sortie
I	Licence Pro	Sciences de l'information documentaire et numérique	Spécialistes en gestion électronique des documents, en archivistique, en bibliothéconomie et en documentation
		Média et culture	Spécialiste en média et gestion des entreprises de contenus, en aménagement culturel et touristique
II	Master Pro	Culture, Paix et Développement	Attaché de recherche dans les instituts publics et privés (ONG, OI) Consultant en prévention et gestion de conflit et des situations post- conflits Manager des programmes / projet d'édification à la paix et à la citoyenneté ; Educateur à la paix et à la citoyenneté Responsable des relations publiques Conseiller en médiation

		Patrimoine, Industries Culturelles et Tourisme	Chargé de la promotion de l'entrepreneuriat dans les domaines de l'industrie culturelle et créative Promoteur du patrimoine et Tourisme Gestionnaire de cabinet d'expertise d'appui en matière du patrimoine Chargé de gestion des industries touristiques Manager des entreprises culturelles
III	Doctorat	-Culture, Média et Sociétés -Arts, Culture et Patrimoine -Culture, Tourisme Développement	Bac + 8 en Art, Culture et Développement
IV	BTS	-Sciences de l'information documentaire numérique	Spécialiste en gestion électronique des documents en Archivistique, en bibliothéconomie, et en Documentation

4.23 Ecole Nationale d'Administration (ENA)

Cycles	Niveau d'entrée	Options	Grades
II	Avoir Bac II ou être fonctionnaire de la Cat B avec 5 ans d'expérience	Administration générale	Attaché d'administration
		Administration du travail et des lois sociales	Inspecteur du travail
		Administration scolaire et universitaire	Attaché d'administration scolaire et universitaire

III	Licence LMD ou Maîtrise classique ou fonctionnaire de la Cat A2 + 6 ans d'expérience	Administration hospitalière	Administrateur des hôpitaux
		Gestion des collectivités territoriales	Administrateur des collectivités
		Administration générale	Administrateur civil
		Administration travail et des lois sociales	Inspecteur du travail
		Administration scolaire et universitaire	Administrateur scolaire
		Gestion des services de santé	Gestionnaire des services de santé
		Gestion des collectivités territoriales	Gestionnaire des collectivités territoriales
		Diplomatie	Fonctionnaire des affaires étrangères

NB : Toute personne intéressée par la formation peut s'inscrire à ses propres frais qui s'élèvent à : Cycle II : 700 000F / an et Cycle III : 800 000F / an.

4. 24 Institut National de Formation et de Perfectionnement Professionnel (INFPP)

L'INFPP forme en trois (03) spécialités de niveau BEPC et en une seule de niveau Bac II à savoir :

Niveau d'entrée	Spécialités	Profil de sortie	Coût
BEPC CAP+BEPC	Electrotechnique	Technicien (BT)	200 000F/an (3 ans)
	Mécanique Auto		
	Construction métallique		
BAC II C, D, E, F ou BT Electrotechnique	Electrotechnique	Technicien Supérieur (BTS)	400 000F/an (2 ans)

4.25 Centre de Formation et d'Entretien Routier (CERFER)

Offres de formation	Parcours	Profil et conditions d'entrée	Type de qualification	Coût
Génie civil (GC)	BT	BEPC + classe de 1ère ou CAP en GC ou GM	Technicien	480000F/an (3 ans)
Génie mécanique (GM)				
Génie civil	Licence	BAC C, D, E, F et Ti ou BT avec m $\geq 14/20$	Géotechnicien des ouvrages	L1= 660000F L2= 710000F L3= 750000F
Génie mécanique			Géomètre topographe Electromécanicien Informatique industrielle Moteur et production ind.	

4.26 Institut de Formation et de Recherche Démographiques (IFORD)

Types de concours	Niveau d'entrée	Les épreuves	Période de lancement	Diplôme
A	Licence en démographie, géographie, sociologie, anthropologie ou tout autre diplôme équivalent	-Culture générale (4H, coef1/3) -Probabilité (4H, coef1/3) - Statistiques	Pas de précision	Ingénieur démographe

B	Ingénieur des Travaux Statistiques	(4H, coef1/3)		
	Licence en économie, statistiques, maths, informatique			

NB : C'est un centre de formation international qui se trouve au Cameroun.

- Un extrait de casier judiciaire datant de moins de trois (03) mois ;
- Une attestation légalisée de réussite au BAC2 ;
- Un certificat médical datant de moins de trois (3) mois ;
- Un curriculum vitae détaillé du candidat ;
- Une quittance des frais d'étude de dossiers.

MODULE 5 : LES DIFFÉRENTS CURSUS UNIVERSITAIRES AU TOGO

5.1 Informations sur le système LMD

LMD = Licence-Master-Doctorat

Le LMD est un système de formation avec une architecture en 3 grades : Licence – Master – Doctorat. Des contenus organisés en domaines pluri et transdisciplinaires comportant des parcours diversifiés.

Le domaine recouvre plusieurs disciplines et leurs champs d'application, notamment professionnels. Il exprime les grands champs de compétence. Il est à noter que le domaine ne coïncide pas toujours avec la carte des facultés et départements existants.

Le parcours est le chemin choisi par l'étudiant pour réaliser son projet de formation et son projet professionnel grâce à l'ensemble des UE qui lui sont proposées dans les différents domaines de formation.

L'offre de formation est l'ensemble des parcours proposés par un établissement en formation initiale, continue ou en alternance ; c'est dans cet ensemble de parcours que l'étudiant fait son choix pour réaliser son projet de formation et son projet professionnel.

Fonctionnement du LMD

Le terme LMD (Licence, Master, Doctorat) est apparu dans le jargon universitaire de la plupart des pays africains en début des années 2005-2006. Dans ce système, il n'y a que trois diplômes ou grades proposés aux apprenants : La Licence, le Master et le Doctorat qui correspondent plus en réalité à des grades qu'à des diplômes. Dans le système LMD, l'étudiant est appelé à plus de travail personnel, à plus de recherches qui, en plus des cours magistraux, lui permettront de valider ses crédits et d'obtenir les diplômes à la fin de chaque cursus. Ainsi la Licence, le Master et le Doctorat viennent valablement remplacer le Deug, la Licence, la Maîtrise, le DESS ou DEA et le Doctorat délivrés auparavant avec comme niveau de diplôme : Licence = Bac + 3 ans, Master = Bac + 5 ans, Doctorat = Bac + 8 ans.

En somme, dans le système LMD, l'année universitaire est découpée en semestres au lieu « d'années universitaires » comme dans l'ancien modèle. Ainsi, dans le système actuel, la Licence (L) = Bac + 3 ans, équivaut à 6 semestres de travail après validation de 180 crédits, le Master (M) = Bac + 5 ans, correspond à 4 semestres après la Licence et après validation de 120 crédits et enfin, le Doctorat (D) = Bac + 8 ans, s'obtient aux termes de 6 semestres d'études après le Master et après avoir validé 180 crédits. Le crédit est simplement l'unité qui permet d'évaluer le travail de l'étudiant pendant le semestre pour

chaque unité d'enseignement (UE) qui n'est autre que la matière enseignée.

Avantages du LMD :

L'étudiant devient responsable de sa propre formation : avec l'aide d'un conseiller académique, il choisit le parcours qui lui convient ;

L'étudiant capitalise les UE, c'est-à-dire qu'il conserve les UE acquises, même après abandon de son parcours ;

L'étudiant ne s'enferme plus dans une discipline ou un département ; il peut même changer d'orientation au sein d'une famille de formations sans recommencer à zéro (parcours pluri et transdisciplinaire à l'intérieur de l'université) ;

L'étudiant suit des formations qui correspondent à des parcours à objectifs professionnalisant ;

L'étudiant jouit d'une mobilité à travers les espaces universitaires dans le monde, particulièrement dans l'Ouest Africain (REESAO)

5.2 Différence entre les différents diplômes :

- **DUT et BTS :**

Le DUT (Diplôme universitaire de technologie) se prépare en 2 ans et débouche sur un bac+2. Le DUT est en revanche délivré sur la base du contrôle continu, son obtention nécessite la validation de 4 semestres et l'obtention d'un certain nombre de crédits ECTS. Le DUT est dispensé au sein d'un Institut Universitaire de

Technologie (IUT) qui est un institut interne d'une université, il a l'avantage d'être plus généraliste que son cousin BTS avec des spécialités proposées dans les domaines du tertiaire et du secondaire. Le DUT s'inscrit dans une perspective d'études à plus long terme.

Le BTS (brevet de technicien supérieur) est un diplôme de niveau bac+2 dispensé dans les établissements publics ou privés. Contrairement au DUT, l'obtention du BTS dépend de la réussite à un examen final (national) à l'issue des deux ans de formation.

À noter que la deuxième année du BTS met davantage l'accent sur les enseignements professionnels, plus importants en BTS qu'en DUT.

- **Licence fondamentale et licence professionnelle :**

C'est le choix entre un cursus fondamental ou un cursus professionnel.

La formation fondamentale s'inscrit dans un cursus LMD (Licence, Master et Doctorat), allant du bac+3 au bac+8. Elle se déroule dans une université et implique généralement la poursuite d'études longues. C'est un cursus valable pour toutes les branches de base : économie, droit, lettres, science, etc.

En contraste, la formation professionnelle se déroule généralement en dehors de l'Université, pour la majeure partie. Elle se déroule en trois ans, en commençant par un BTS ou un DUT qui se déroulent en deux ans d'études

dans des lycées, puis une licence professionnelle qui dure un an et qui est souvent rattachée à l'Université.

Le cursus fondamental a pour visée des études longues qui débouchent sur une maîtrise poussée d'un certain domaine, allant jusqu'à la recherche et l'obtention d'un doctorat.

Le cursus professionnel vise l'insertion rapide dans le marché du travail. Il se focalise sur l'acquisition de connaissances pratiques qui peuvent être utilisées sur le terrain et non l'approfondissement des connaissances théoriques.

- **Master recherche et master professionnel**

Les deux ont beau être de même niveau, les masters recherche et professionnel ont des finalités diamétralement opposées... L'un fait la part belle au côté opérationnel en entreprise, tandis que l'autre met à l'honneur l'intellect et les études.

Le master recherche s'adresse aux futurs doctorants qui visent, à terme, des postes dans l'enseignement supérieur (maître de conférences, professeur d'université...) ou des métiers de recherche dans des établissements publics, des collectivités territoriales ou des firmes privées.

Le master professionnel est, quant à lui, une voie royale vers le monde de l'entreprise ou du travail. Les spécialisations sont vastes et ouvrent la voie notamment à des fonctions dans le commerce, le marketing, la finance, l'audit, les ressources humaines.

- **Bref aperçu sur le doctorat**

Le doctorat est le plus élevé des grades universitaires. Il correspond au grade de docteur et sa collation est attestée par un diplôme national. Celui-ci peut être délivré, au nom de l'État, par les universités ou par d'autres établissements d'enseignement supérieur habilités à cet effet.

Dans la plupart des pays, les chercheurs sont des docteurs, c'est-à-dire des titulaires d'un doctorat.

MODULE 6 : INFORMATIONS SUR LES MÉTIERS PORTEURS OU MÉTIERS D'AVENIR

On désigne par métier porteur d'insertion, les métiers qui sont plus sollicités sur le marché de l'emploi et qui créent des possibilités d'insertion professionnelles (embauche). Ces métiers sont susceptibles de connaître des évolutions (apparitions de nouveaux métiers) grâce aux technologies de l'information et de la communication et à l'augmentation de la population mondiale. En voici un florilège de métiers et filières porteurs d'avenir.

FILIÈRES ET MÉTIERS PORTEURS

Domaines	Métiers porteurs	Établissements, Écoles ou Filières de formation correspondantes
Agriculture	Exploitant agricole	ESA, ISMA
		INFA de Tové (formation modulaire)
	Agroalimentaire	ESA, ISMA
		ESTBA, ISMA
		FAST

	Ingénieur / Technicien en agriculture	INFA, ISMA
	Ingénieur agronome	ESA, ISMA
	Ingénieur des eaux et forêts	ESTBA(GEE), ESA ESA, ISMA
	Ingénieur d'élevage	ESA, ISMA
	Pisciculteur	ESA, ISMA
	Ingénieur adjoint agricole	INFA, ISMA
	Eleveur petits ruminants	IFAD Barkoissi
	Aquaculteur	IFAD Elavagnon
Énergies nouvelles et renouvelables	Biomasse Énergie solaire Énergie éolienne Biocarburant Reboisement	FAST, ISMA FDS et spécialisation à l'extérieur
Mines	Ingénieur automaticien	EPL et spécialisation à l'extérieur
	Ingénieur des mines	FDS et spécialisation à l'extérieur
	Ingénieur géologue	FDS et spécialisation à l'extérieur
	Ingénieur géophysicien	FDS et FAST et spécialisation à l'extérieur
	Ingénieur géochimiste	FDS et FAST et spécialisation à l'extérieur
	Ingénieur topographe	FDS, EPL, EAMAU, FLESH (Géographie)
	Ingénieur géomètre	FDS, EPL, EAMAU, FLESH (Géographie)
	Ingénieur environnementalist e	FDS, ESTBA, FAST
	Laborantin	FDS, ESTBA, FAST et formation à l'extérieur
	Foreur	FDS, EPL et spécialisation à l'extérieur
Bâtiments et travaux publics (BTP)	Ingénieur génie civil	EPL, École Supérieure des Ponts et Chaussées, FORMATEC etc.

	Ingénieur topographe	FDS, EPL, EAMAU, FLESH (Géographie) et spécialisation à l'extérieur
	Technicien géomètre	FDS, EPL, EAMAU, FLESH (Géographie)
	Technicien génie civil	EPL, FORMATEC, École Supérieure des Ponts et Chaussées, CERFER, LETP
	Architecte	EAMAU, FORMATEC
	Maçon	CRETFP, Collège d'Enseignement Technique et de Formation Professionnelle, Lycées Techniques
	Carreleur	CRETFP, Collège d'Enseignement Technique et de Formation Professionnelle, Lycées Techniques
	Staffeur	CRETFP, Collège d'Enseignement Technique et de Formation Professionnelle, Lycées Techniques
	Plombier	CRETFP, Collège d'Enseignement Technique et de Formation Professionnelle, Lycées Techniques
	Peintre	CRETFP, Collège d'Enseignement Technique et de Formation Professionnelle, Lycées Techniques
Transport et logistique	Personnel navigant commercial	École d'Aviation de Lomé
	Pilote	Formation à l'extérieur
	Ménager de compagnie de transport	I2M Formation à l'extérieur
	Ingénieur capitainerie	Formation à l'extérieur
	Logisticien	CIFOP, FORMATEC, I2M

	Ingénieur de froid et climatisation	EPL, IFAD BTP et spécialisation à l'extérieur
	Ingénieur mécanique auto	EPL,
	Économiste de transports	FLESH (Licence en Géographie), CIFOP, FORMATEC etc. (Transport et Logistique) et Formation complémentaire à l'extérieur
	Technicien conditionnement	Formation à l'extérieur
	Ingénieur qualité	FDS, FAST, ESA, ENSI et spécialisation à l'extérieur
TIC	Développeur d'application	EPL, IAI, IP NET, CIFOP, etc.
	Ingénieur système /réseaux, messagerie, sécurité/ Intelligence artificielle (Big Data)	EPL, IAI, IP NET, CIFOP, etc.
	Gestionnaire de système d'information	EPL, IAI, IP NET, CIFOP, etc.
	Ingénieur technico-commercial	Licence en Marketing et Stratégie et formation à l'extérieur (FASEG et IUT-Gestion, BTS)
	Consultant IT/Business analyst	Formation à l'extérieur
	Formateur IT	Formation à l'extérieur
	Maintenancier	CIC, IAI, CIFOP etc.
	Administrateur système	LETP de Glidji, CIC, IAI, CIFOP etc.
	Gestionnaire de projet IT	Formation à l'extérieur
	Infographiste	ISICA
Tourisme	Tourisme d'affaires	Village du Benin et spécialisation à l'extérieur

	Tourisme culturel, scientifique et religieux	CI2L ex Village du Benin, FLESH (Histoire, Anthropologie, Sociologie) et une formation en tourisme
	Écotourisme avec nos parcs nationaux	FLESH (Géographique), ESA (Zootechnie) et une formation en tourisme
	Aménagement et gestion de sites touristiques	CI2L ex Village du Benin, ANCILLA, Hôtel Ecole AVENIDA et formation à l'extérieur
	Agences de voyage	École d'Aviation de Lomé et formation à l'extérieur
	Développement de l'hôtellerie et centre de conférence	IRES-RDEC et autres centres de formation professionnelle spécialisés
	Consultant spécialisé dans le secteur de tourisme	IRES-RDEC et autres centres de formation professionnelle spécialisés
	Métiers de bouche : Cuisine, pâtisserie, restaurant, bar réception, boucherie, charcuterie, Etage et Hébergement.	ANCILLA, AVENIDA, Formation sur le tas

MODULE 7 : INFORMATIONS SUR LES DIFFÉRENTES OPPORTUNITÉS DE FORMATION À L'ÉTRANGER

Informations de la Direction des Bourses et stages sur les bourses de l'État togolais et de ses partenaires étrangers pour les études à l'étranger (Sénégal, Maroc, Tunisie, Algérie, France, Israël, Russie canada, Chine, Inde...)

Possibilités de bourses du gouvernement français ou de l'union européenne à travers l'ambassade de France ou de l'union européenne (Bourses d'excellence Eiffel). Ces bourses sont octroyées uniquement aux titulaires d'une licence ou d'un master pour la poursuite de leurs études.

Les bourses des organisations internationales (francophonie, union africaine, UEMOA, UNESCO...)

Les bourses octroyées par les Organisation Non Gouvernementales et les organismes de bienfaisance à l'endroit des bacheliers et étudiants ayant de bonnes performances et issus d'origines modestes.

MODULE 8 : DÉFIS DES JEUNES FACE AU MARCHÉ DE L'EMPLOI

La mondialisation et l'évolution technologique qui imposent au marché de l'emploi de rapides mutations. Certains métiers apparaissent alors que d'autres disparaissent. Face à ces changements il est important s'informer sur les secteurs d'activité et connaître les besoins du marché de l'emploi (secteur porteur d'insertion professionnelle) et les exigences des filières de formation y afférentes.

Cette situation d'évolution au niveau des professions et des formations affecte par conséquence la mobilité au niveau des carrières professionnelles. Ceci engendre la réorientation des jeunes diplômés au niveau des formations et une reconversion professionnelle des diplômés sans emploi : Le diplômé n'est plus sûr de trouver du travail dans son domaine de formation. D'où la nécessité de suivre des formations complémentaires ou

supplémentaires pour élargir son éventail de compétences et augmenter sa capacité d'employabilité. C'est le cas d'un étudiant titulaire d'une licence fondamentale en anglais qui s'inscrit dans un parcours de licence professionnelle en gestion de projet.

L'évolution des métiers et des formations créées également la mobilité professionnelle qui se traduit pour tout professionnel, par la possibilité d'évolution professionnelle ou de promotion : il devient possible pour un emploi, d'évoluer en grade au sein de son secteur professionnel à travers des formations supplémentaires. C'est le cas d'un agent de santé, aide sanitaire, qui, grâce aux concours, peut atteindre le poste d'Infirmier d'État, voire même celui d'assistant médical.

MODULE 9 : CONSEILS PRATIQUES POUR L'ORIENTATION APRÈS LE BAC2

- Rechercher les informations pertinentes sur les formations et les métiers ;
- Participer aux stages d'observation dans les secteurs professionnels en lien avec la formation envisagée ;
- Participer aux salons et aux journées portes ouvertes sur les formations et les métiers ;
- Échanger avec les différents professionnels des métiers porteurs ;
- Consulter un conseiller en orientation scolaire et professionnelle avant tout choix ;
- Avoir un compromis sur son choix d'orientation avec ses parents ;
- Échanger avec les enseignants notamment le professeur titulaire sur son projet d'orientation.

MODULE 10 : COMMENT PRÉPARER ET RÉUSSIR SON BACCALAURÉAT

10.1 Comment apprendre ses leçons ?

Il n'est pas rare de voir des élèves, surtout à l'approche des examens scolaires, se plaindre du volume du cours à apprendre : "tout ceci à apprendre !" Il s'en suit un comportement de démission : soit l'élève reporte l'apprentissage de la leçon pour plus tard ; ou au contraire, il fait semblant d'ouvrir le cahier dans le but de contenter les parents. Tout ceci ne contribue guère à la réussite scolaire de l'élève. On constate chez lui une absence de motivation ou un manque d'intérêt à l'endroit des cours reçus.

Chez certains apprenants qui essaient de s'appliquer à l'apprentissage de leur cours, soit ils arrivent à retenir quelques lignes sur tout le contenu du cours, soit n'arrivent pas à se souvenir de tout ce qui a été appris. De ce fait, la maîtrise parfaite des connaissances qui nous sont transmises est d'une importance capitale ainsi que leur restitution au moment opportun (interrogations, devoirs.). Ce qui nous amène à voir comment étudier ou apprendre une leçon ?

❖ Qu'est-ce que l'apprentissage ?

L'apprentissage est l'acquisition permanente de nouvelles connaissances, un travail régulier permettant à la mémoire d'enregistrer les connaissances, de les stocker et de les restituer au moment opportun (lors des interrogations, devoirs et examens).

❖ Pourquoi on n'oublie ?

L'oubli des leçons apprises chez un élève est lié aux facteurs suivants :

- ✓ La non-compréhension de ce qui est appris. Si le cours n'est pas compris par l'élève, il lui sera difficile de le retenir. Il est recommandé de suivre attentivement en classe et de poser des questions pour mieux comprendre.
- ✓ L'absence d'intérêt pour ce qu'on a appris : la qualité de la rétention dépend du degré de motivation avec laquelle on apprend quelque chose.
- ✓ L'absence de cohérence dans ce que l'on apprend. S'il n'y a pas un ordre ou une logique dans le cours ou dans les notes prises, il sera difficile pour l'apprenant de le retenir.
- ✓ L'allongement du temps entre l'apprentissage et la révision. Plus le temps entre l'apprentissage et la répétition (réapprentissage ou révision) est long, plus la quantité de connaissances retenues diminue. Il convient donc de faire souvent des exercices et des révisions.
- ✓ Mauvaise organisation des apprentissages : si vous apprenez quelque chose puis, avant de l'évoquer, vous apprenez encore autre chose, il est fort probable que vous oubliiez la connaissance apprise en premier. Comme remède, il faut faire suivre tout apprentissage d'une période de repos (passivité absolue).

❖ Conditions générales d'apprentissage d'une leçon

Avant de se mettre à table, il convient d'observer certaines dispositions particulières :

- Manifester de l'intérêt pour l'activité ;
 - Être dans le calme et dans le silence pour pouvoir se concentrer ;
 - Prévoir des horaires réguliers et suffisants, prendre le temps nécessaire ;
 - Ne pas apprendre en écoutant la radio, en regardant la télévision ;
 - Disposer du cours en entier. Si non, vous devez compléter vos notes une fois rentré chez vous ;
 - Être bien installé, dans un endroit suffisamment éclairé et aéré, afin que ton cerveau puisse être entièrement disponible à la mémorisation.
- Lorsque l'efficacité de l'apprentissage devra s'accompagner d'exercices, il vous **faut d'abord comprendre et fixer dans votre mémoire** les notions développées lors du cours par le professeur pour réussir ces exercices. **La compréhension du cours** doit commencer par **une lecture attentive de vos notes en comprenant bien tous les mots qui sont écrits** (reportez-vous à un dictionnaire pour rechercher le sens des mots qui vous semblent incompris). **Ce qui suppose un bon suivi en classe et une bonne prise de notes** (le cours est lisiblement copié et sans fautes dans le cahier de leçon).

- Vous devez être en mesure de suivre les démonstrations du cours en saisissant bien le point de départ, l'enchaînement du raisonnement et les lois et conclusions auxquelles on aboutit. De même, lisez avec attention et en recommençant éventuellement plusieurs fois les leçons, grandes lois ou grands théorèmes qui vous sont présentés. Vous devrez être capable de les répéter et même de les expliquer point par point. Enfin, concentrez-vous sur les formules importantes (celles qui ont été encadrées), cherchez ce que représentent les lettres et déterminez l'intérêt de la formule, à savoir ce qu'elle permettra de calculer et dans quelle situation précise. (Apprentissage des matières scientifiques)
 - Les définitions, les lois, les théorèmes fondamentaux et les formules importantes (les formules encadrées) doivent être appris par cœur ; ou, du moins, vous devez être en mesure de les répéter sans erreur et sans omission.
- La motivation

La motivation fait appel au désir d'apprendre ou au motif qui pousse un sujet à apprendre Être motivé pour l'apprentissage. La motivation vient de l'amour ou de l'intérêt que vous avez en apprenant cette matière.

Elle vous procure joie et satisfaction, l'apprentissage est renforcé et la rétention facile.

Quand vous vous appliquez à étudier une matière dans le souci d'atteindre un objectif précis (être

premier de la classe, faire une bonne impression sur ses parents, avoir une profession déterminée), en ce moment l'apprentissage devient un moyen pour une fin et non une fin en soi.

En clair, qui apprend par amour de la matière en soi s'investit plus longtemps et avec une ardeur inextinguible et y retire satisfaction et joie, alors que dans l'autre cas, lorsque l'objet visé n'est pas atteint, il y a déception et baisse de rendement.

- L'attention

Un élève non attentif ne peut réussir un apprentissage. Ce facteur dépend de la motivation ou l'intérêt de l'élève pour la matière enseignée. L'élève doit bien suivre l'enseignant et participer au cours.

Pour ce faire, il vous faut : Être concentré lors du déroulement du cours, écouter les explications données par le professeur, ne pas bavarder avec ses camarades, être actif, participer : lire, expliquer les documents, répondre aux questions posées par le professeur, poser des questions et demander des explications lorsque c'est nécessaire.

- La répétition

Les exercices, les révisions permettent de maîtriser les acquisitions et d'éviter l'oubli. Mieux vaut réviser 5 fois 10 minutes qu'une fois 50 minutes : la

mémoire enregistre ainsi les connaissances plus facilement.

- Le modèle influent

L'une des techniques d'apprentissage étant l'imitation, l'élève afin de se sentir à l'aise dans ce style d'apprentissage doit subir une influence positive de l'image du chargé du cours.

Lorsque l'enseignant renvoie une image négative de soi sur l'élève par des propos injurieux, dégradants, méprisants, ce dernier (élève) doit essayer de minimiser les faits, en positivant les actions et surtout en s'accrochant à son objectif premier, celui de réussir.

❖ **Mode d'emploi**

- Se reposer un peu « Prendre du recul » avant d'attaquer vos notes (révision immédiate). Le temps à observer dépend de chaque type de personne.
- Essayer de se souvenir, cahier fermé, de ce qui a été étudié (titre de la leçon, sujet, documents utilisés...),
- Prendre ensuite le cahier et relire le cours et les documents étudiés, répondre, à nouveau, oralement aux questions posées et être capable de résumer les textes.
- Souligner les mots importants, les titres du chapitre et des grandes parties,
- Sur une feuille simple ou une fiche cartonnée (à conserver précieusement), recopier le plan du cours

en utilisant des couleurs différentes pour les titres et les sous-titres.

- Apprendre au fur et à mesure suivant le plan du cours pour pouvoir restituer les connaissances dans le chapitre.
- Apprendre ensuite le contenu de chaque partie :
 - Première lecture à voix haute pour mémoriser, lentement, entièrement
 - Seconde lecture à voix haute
 - Récitation cahier ouvert, en regardant
 - Récitation cahier fermé
 - Relire pour vérifier et recommencer tant que le cours n'est pas bien su
 - Possibilité de copier le cours pour l'apprendre, de faire des autodictées...
 - Pour vérifier, reformuler, à voix haute ou à l'écrit, les contenus de chaque chapitre
 - Imaginer les questions que pourrait poser le professeur
 - Demander à être interrogé par un adulte ou un camarade
 - Mémoriser parfaitement les définitions et l'orthographe des mots-clés
 - Apprendre les schémas, les cartes, en les reproduisant cahier ouvert puis cahier fermé

❖ **Influence des réseaux sociaux sur le respect de l'emploi du temps scolaire**

- Comment élaborer et respecter son emploi du temps ?
- Réseaux sociaux :

10.2 Comment gérer les périodes de révision ?

Organiser et planifier son temps de travail

- ✓ Aller à l'essentiel tout en ayant des notions sur les cours reçus
 - ✓ Planifier en avance les révisions
 - ✓ Bien gérer son temps de travail
 - ✓ Ménager des temps de repos.
-
- Respecter le rythme de sommeil, un sommeil convenable, suffisant, ne pas trop veiller
 - Éviter les produits déstressant (tabacs, alcool, drogue, les stimulants, vitamines, colas, café...)
 - Ces produits aident à vaincre l'anxiété mais ils ne font qu'aggraver les problèmes rencontrés et peuvent mener à des dépendances dangereuses. De plus, peut être ces produits aideront à combattre le stress des examens, mais cela n'est pas bon pour vos révisions. Ce dopage est inefficace mais aussi dangereux.
 - Pratique régulière d'activité sportive, pour canaliser agressivité, colère et tension.
 - Discuter avec ses proches, avec un psychologue de la santé de ses peurs, paniques, soucis, inquiétudes et ses doutes. Ceci pour solliciter leur compréhension
 - Prendre le temps de se relaxer, de se détendre au maximum, le plaisir, le rire, se divertir, favoriser la bonne ambiance pour s'évader des réalités du cahier, pour se libérer des pressions et des énergies négatives.

- Adopter un régime alimentaire adapté : bien manger naturellement, ne pas manger ce qui est trop lourd, ne rien manger d'inhabituel pour être mal à l'aise, consommer au moins un fruit dans la journée et manger beaucoup plus tôt.

10.3 Comment gérer la période d'examen ?

- Planifier la révision selon le programme d'examen ;
- Bien gérer son temps de travail, surtout éviter d'arriver en retard à l'examen ;
- Respecter le rythme de sommeil, un sommeil convenable, suffisant, ne pas trop veiller ;
- Éviter les produits déstressant (tabacs, alcool, drogue, les stimulants, vitamines, colas, café,) ;
- Ces produits aident à vaincre l'anxiété mais, ils ne font qu'aggraver les problèmes rencontrés et peuvent mener à des dépendances dangereuses. De plus, peut être ces produits aideront à combattre le stress des examens, mais cela n'est pas bon pour vos révisions. Ce dopage est inefficace mais aussi dangereux.
- Connaître son centre d'écrit à l'avance ;
- Prendre avec soi des vêtements chauds, un parapluie/imperméable, des médicaments.

10.4 Comment aborder une épreuve le jour de l'examen

- Notez sur le brouillon, les idées qui vous viennent pêle-mêle à l'esprit avant même de lire l'épreuve.
- Prendre cinq à dix minutes pour lire attentivement l'épreuve

- Noter au fur et à mesure les éléments de réponses sous forme de mots clés et d'aide-mémoire dans la marge du brouillon
- Commencer toujours par des questions les plus faciles vers les questions les plus difficiles.

QUE FAIRE AVEC LE BEPC

